

Datum: 16.12. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 3: Povratna informacija o RN-3

OPOMBA: Povratna informacija o RN-3 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec – Avtor RN	Predmet	Šola	Soavtorji
Meri Logar	Zgodovina	SEPŠ Koper	Nataša Jerman

1 Holistična ocena

Dober primer pedagoške prakse

RN-3¹ predstavlja dober primer pedagoške prakse jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Vse kategorije so vsebinsko nazorno in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse; (3) nazoren primer pedagoške prakse; (4) spodbuden primer pedagoške prakse

2 Povratna informacija po poglavjih

Št.	Elementi / Kategorije	Kazalniki	Opisniki
1.	Žarišče predstavitve	1. Medpredmetna povezava 2. Interaktivni timski pouk	Predstavitev v celoti upošteva sistem SITP.
2.	Format predstavitve	1. Priprava na izvedbo (MP, ITP) in evalvacija	

¹ Primer RN-3 je nadgradnja RN-2.

		2. <u>Načrt (MP, ITP) in racionalna evalvacija</u>	Predstavljen primer pedagoške prakse ustreza izbranemu formatu.
		3. Priprava na pouk (ITP) in racionalna evalvacija	
		4. Zamisel in kritična refleksija	
3.	Sodelujoči predmeti	1. Število	2 predmeta
		2. Kombinacije	Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta (angleščina in zgodovina).
4.	Kakovost zapisa	1. Celovitost zapisa	Predstavitev vključuje vse zahtevane elemente.
		2. Obseg	Obseg vseh kategorij predstavitve je ustrezno velik in vsebuje ključne podatke, ki so ustrezno obsežno utemeljeni.
		3. Pristop in/oz. vsebina	Opis vsebine je deskriptiven.
		4. Strokovnost jezika	Uporabljena je ustrezna strokovna terminologija.
5.	Skladnost z vsebinskimi področji projekta	1. Medkulturna dimenzija	Cilji in pričakovani učni rezultati (PUR) interaktivne timske učne ure so opisani nazorno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2.
		2. <u>Razvijanje strokovne pismenosti</u>	
		3. Drugo	
6.	Narava (vrsta / oblika) evalvacije	1. (Samo)Refleksija	Evalvacija je deskriptivna, vendar nekoliko skromneje podprta s podatki in/oz. teoretskimi argumenti. Opis evalvacije je subjektiven in ne vključuje posplošljivih ugotovitev. Refleksijsko vrednotenje obeh učiteljic je natančno in opisuje vse elemente, ki jih predvideva predloga.
		2. Kritično prijateljevanje	
		3. Empirična samoevalvacija	
		4. Empirična evalvacija	
		5. <u>Racionalna evalvacija</u>	
7.	Odzivi in mnenja učencev/dijakov	1. Opažanja učitelja/-ev o odzivih učencev/dijakov (ravnanja)	Odzivi učencev so opisana nazorno. Učiteljici v opažanjih o odzivih dijakov navajata pozitiven odnos učencev do izvedene povezave.
		2. Mnenja učencev/dijakov (o pouku, o dosežkih)	Mnenja dijakov so bila zbrana z ustno refleksijo in so zapisana nazorno.
		3. Učni rezultati	Rezultati znanja so bili enkratno izmerjeni s testom zgodovine v angleškem jeziku.
8.	Priloge	1. Učna priprava	Potek učnih ur - Ameriška revolucija in boj za neodvisnost
		2. Učno gradivo za dijake 1 (navedba virov, npr. učbenik, spletna stran ipd.)	Učbenik: Zgodovina 3, Učbenik za tretji letnik gimnazije, Janez Cirm in Andrej Studen, DZS 2010 Viri: http://www.youtube.com/watch?v=0rZKCegwnCU; http://www.archives.gov/exhibits/charters/declaration_zoom_2.html;

			http://www.archives.gov/exhibits/charters/constitution_zoom_1.html ; http://www.eyewitnesstohistory.com/teaparty.htm .
		3. Učno gradivo za dijake 2 (na šoli pripravljeno gradivo, npr. učni listi – navedba naslovov in avtorjev)	Učni list 1: The Boston Tea Party (Nataša Jerman) Učni list 2: Extract from the Declaration of Independence (Meri Logar, Nataša Jerman) Učni list 3: Revision Test - test za utrjevanje snovi (Meri Logar, Nataša Jerman)
		4. Gradivo za učitelje (navedba virov in/oz. na šoli pripravljeno gradivo – navedba naslovov in avtorjev)	Učbenik: Zgodovina 3, Učbenik za tretji letnik gimnazije, Janez Cirm in Andrej Studen, DZS 2010 Viri: http://www.youtube.com/watch?v=0rZKCegwnCU ; http://www.archives.gov/exhibits/charters/declaration_zoom_2.html ; http://www.archives.gov/exhibits/charters/constitution_zoom_1.html ; http://www.eyewitnesstohistory.com/teaparty.htm .

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc